

ПРИНЯТО

«Ивушка»  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 24.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

с.В-Ханжоновка  
\_\_\_\_\_С.И.Комашня  
Пр.№ 56/2 от 24.08.2022г

**Рабочая программа воспитания**

МБДОУ «Ивушка» с.В-  
Ханжоновка на 2022-2023  
учебный год

<b>Содержание</b>	
Пояснительная записка	3
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	4
2. Целевые ориентиры.	5
2.1. Цель и задачи Программы воспитания	5
2.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
2.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	7
3. Содержательный раздел	8
3.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ	8
3.2 Требования ФГОС к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями	9
3.3. Содержание направлений Программы воспитания МБДОУ «Ивушка» с.В-Ханжоновка	10
3.2.1 Непосредственно-образовательная деятельность	13
3.2.2 Традиции детского сада	15
3.2.3 Взаимодействие с родителями	17
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	18
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	21

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Ивушка» с.В-Ханжоновка (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении В-Ханжоновском детском саду «Ивушка» (далее – ДОУ).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Ивушка» с.В-Ханжоновка (ООП ДО), реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении

Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДОО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле; - педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных

возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования

(Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; □ уважение личности ребенка.

В МБДОУ «Ивушка» с.В-Ханжоновка образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для МБДОУ «Ивушка» с.В-Ханжоновка важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер-классы, соревнования применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и

инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанного и правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

## **2. Целевые ориентиры.**

### **2.1. Цель и задачи Программы воспитания**

#### **Цель программы воспитания в ДОУ:**

Формирование основ базовой культуры личности, обеспечение разностороннего развития детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Программа воспитания направлена на решение следующих задач:**

- развитие начальной социализации детей в процессе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, приобщения их к миру культуры, становление социально значимых качеств личности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
- формирование высокого уровня толерантности и культуры межнационального диалога.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### **2.2. Методологические основы и принципы построения. Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- гуманизации, выражающийся в признании уникальности личности каждого ребенка, уважении к нему, признании его прав всеми участниками образовательных отношений; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип культуру-сообразности, обеспечивающий приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры, учет национальных ценностей и традиций, включая культурные особенности региона;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

#### **Подходы к реализации Программы воспитания:**

- личностно-ориентированный, направленный на признание ребенка личностью с индивидуальными особенностями, предусматривающий

взаимодействие всех субъектов образовательных отношений на основе уважения, сотрудничества, взаимопомощи.

- культурологический, предусматривающий воспитание, обучение и организацию жизни детей в контексте культуры, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**2.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания** Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;



- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству; интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность; творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовнонравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; понимает, что люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- проявляет патриотические чувства, ощущает радость и гордость за свою страну, ее достижения; имеет представление о ее географическом многообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие;

- речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

#### 3.2. Требования ФГОС к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<b><i>Познавательное развитие</i></b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
<b><i>Физическое развитие</i></b>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

### ***3.3 Содержание направлений Программы воспитания МБДОУ «Ивушка» с.В-Ханжоновка***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО</b>
-------------------------------	---

<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>- представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>- основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>- нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>- умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>- формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>- способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>- способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>- способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>- представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>- представление о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека некоторых компьютерных - повседневной жизни.</li> </ul>
--	---

<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>- уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>- представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>- чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>- чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>- терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>- умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты игр, кино и телевизионных передач.</li> <li>- навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>- интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>- высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>- уважение к защитникам Родины.</li> <li>- представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Донского региона</li> </ul>

<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>- представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>- интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>- уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>- сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>- умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>- способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетически идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>- чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>- умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>- начальные знания об охране природы.</li> <li>- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- представления об особенностях здорового образа жизни</li> </ul>

<p>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>- начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>- умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>
---	---

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### ***3.2.1. Непосредственно-образовательная деятельность.***

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая НОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

#### Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
- Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
- Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социальнокоммуникативное развитие);

- Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социальнокоммуникативное развитие);
- Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
- Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества (Социальнокоммуникативное развитие);
- Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально-коммуникативное развитие); • Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие);
- Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие);
- Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);
- Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
- Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
- Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
- Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
- Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
- Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие); • Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественноэстетическое развитие);



- Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
- Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);  
Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски (Физическое развитие);
- Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
- Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
- Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

#### ***Основные формы и содержание деятельности.***

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. ~~Мотивационно-побудительные~~ ~~игровые~~ ~~ситуации~~ (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.
4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается

творческая самостоятельность и инициатива. 7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

### 3.2.2 Традиции детского сада

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. В детском саду соблюдаются традиции:

- ежедневные: утреннее приветствие;
- ежемесячные: музыкальные и спортивные развлечения;

- ежегодные: акции «День древонасаждений» (апрель), «День Солнца» (май), «День защиты детей» (июнь), «День Знаний», «Внимание, дети!» (сентябрь), «День Матери» (ноябрь); праздники народного календаря «Колядки», «Масленица», «День Ивана Купала»;
- государственные праздники: «День народного единства России», «День российского флага», «День Победы», «День села», «День Защитника Отечества», «Международный женский день»
- тематические: сезонные выставки детского творчества, выставки семейного творчества.
- В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами: В осенний период:
  - Праздник «День Знаний»
  - Осенние праздники
  - Мероприятия по правилам ПДД
  - День Матери
- В зимний период:
  - Праздник «Новый год»
  - Неделя зимних спортивных игр и забав
  - Тематический праздник «День защитника Отечества»
  - Зимняя Олимпиада
- В весенний период:
  - Праздник «8 Марта»
  - Неделя здоровья
  - Музыкальное развлечение «День смеха»
  - Развлечение «День космонавтики»
  - Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» (с участием родителей)
  - Тематическое развлечение «День Победы»
  - Праздник «До свидания, детский сад!»
- В летний период:
  - Летняя Олимпиада
  - «Праздник мыльных пузырей»
  - Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна»

***Основные формы и содержание деятельности:***

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской

деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в МБДОУ «Ивушка» с.В-Ханжоновка стали выставки «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!».
4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.
5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.
7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **3.2.3 Взаимодействие с родителями**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

***Основные формы и содержание деятельности:***

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в телефонном режиме и через мессенджер WhatsApp . Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; □
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами; □

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности. □
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине. 3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится по двум направлениям: 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор. 2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса и процесса организационнопедагогических условий**

Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психологопедагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания.

Приложение №2

к приказу от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Календарный план воспитательной работы**

**МБДОУ «Ивушка» с. В-Ханжоновка на**

**2021-2022 учебный год**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Содержание, формы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Творческие соревнования</b>				
Конкурс детских поделок «Осень золотая»	3-7	Конкурс поделок семейного творчества, приобщения к совместному творчеству членов семьи, создаём внутри семьи добрые традиции, эмоциональное благополучие	Октябрь	Воспитатель Саенко А.П. Морозова Е.А



Районный конкурс ПДД Агитационные листовки	4-7	конкурсу по БДД, конкурс агитационных листовок по ПДД среди воспитанников ДО	Октябрь	Воспитатель Саенко А.П. Муз.руководитель Куликова С.А.
Мой папа самый лучший	4-7	Конкурс стихов для пап	октябрь	Воспитатель Саенко А.П.
«Мама-первое слово...»	4-7	Конкурс рисунков внутри групп ко Дню Матери,	Ноябрь	Воспитатель Саенко А.П. Муз.руководитель Куликова С.А.
«Наша елка высока...»	2-4	Фото-конкурс новогодней елки, наряженной дома совместно с родителями	декабрь	Воспитатель Морозова Е.А.

Мастерская Деда Мороза	4-7	Конкурс новогодних поделок	Декабрь	Воспитатель Саенко А.П.
«С днём Защитника Отечества!»	4-7	Выставка детских рисунков ко Дню Российской армии и флота. Дать детям доступные их пониманию представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)	Февраль	Воспитатель Саенко А.П.
Мамочка и бабушка волшебницы	3-7	Конкурс поделок, изготовленных мамами и бабушками воспитанников	Март	Воспитатель Саенко А.П. Морозова Е.А.

День космонавтики	3-7	Выставка поделок и рисунков на тему космоса (модели, макеты, рисунки)	Апрель	Воспитатель Саенко А.П. Муз.руководитель Куликова С.А.
День Победы	5-7	Конкурс рисунков и стихов к празднику внутри групп, духовнонравственное воспитание, эмоциональное благополучие воспитанников	Май	Воспитатель Саенко А.П..
<b>Праздники</b>				
День знаний		Игра-квест	Сентябрь	Воспитатель Саенко А.П. Муз. Руководитель Куликова С.А.

« Золотая осень »	2-7	Тематические утренники, посвящённые времени года – осени, сбору урожая с полей, садов и огородов, традиционные русские обычаи.	Октябрь	Воспитатель Саенко А.А. Морозова Е.А. Муз. Руководитель Куликова С.А.
«Мой папа самый лучший»	2-7	Праздник-поздравления для пап	Октябрь	Воспитатель Саенко А.А. Морозова Е.А. Муз. Руководитель Куликова С.А.
Районный конкурс по ПДД	5-7	Тематические мероприятия внутри групп с использованием ИКТ,	Октябрь	Воспитатель Саенко А.П. Муз. руководитель Куликова С.А.

День Матери	2-7	Групповые утренники, посвященные Дню Матери, направленные на воспитание у детей доброго, внимательного отношения к маме, создание тёплых взаимоотношений и положительной эмоциональной атмосферы в семье.	Ноябрь	Воспитатель Саенко А.А. Морозова Е.А. Муз. Руководитель Куликова С.А.
День Конституции РФ	4-7	Открытое занятие с детьми старшей группы с использованием ИКТ, правовое воспитание дошкольников	Декабрь	Воспитатель Саенко А.П.
Новогодние утренники	1,5-7	Групповые утренники, создаём условия для эмоционального благополучия воспитанников, проявления творческих	Декабрь	Воспитатель Саенко А.А. Морозова Е.А. Муз. Руководитель Куликова С.А.

		способностей.		
Рождество Христово!	4-7	Рождественские колядки, духовно-нравственное воспитание	Январь	Воспитатель Саенко А.П.
«А, ну-ка, мальчики!»	3-7	Спортивно-развлекательный праздник в группах, посвященный Дню Защитника Отечества, духовно-нравственное, патриотическое воспитание.	Февраль	Воспитатель Саенко А.А. Морозова Е.А. Муз. Руководитель Куликова С.А.

Районный конкурс «Строя, песни»	5-7	Тематические мероприятия внутри групп	февраль	Воспитатель Саенко А.А. Муз. Руководитель Куликова С.А.
Женский день-8 марта	3-7	Музыкальный праздник, посвященный мамам и бабушкам, духовнонравственное воспитание	Март	Воспитатель Саенко А.А. Морозова Е.А. Муз. Руководитель Куликова С.А.
Районный конкурс по ПДД	5-7	Тематические мероприятия внутри групп с использованием ИКТ,	Март	Воспитатель Саенко А.П. Муз. Руководитель Куликова С.А.
Светлое Воскресение - Пасха	3-7	Тематические мероприятия внутри групп, посвященные Светлой Пасхе, приобщению к русским народным традициям и обычаям русского народа, духовно-нравственное воспитание	Апрель	Воспитатель Саенко А.П., Морозова Е.А.
«В здоровом теле- здоровый дух!»	3-7	Тематическое мероприятие с участием сотрудников ФАП, направленное для приучения детей к ЗОЖ	Апрель	Воспитатель Саенко А.А. Морозова Е.А. Муз. Руководитель Куликова С.А.
Великая Победа	3-7	Тематические мероприятия внутри групп с	Май	Воспитатель Саенко А.А. Морозова Е.А.
		использованием ИКТ, исполнение песен, стихов о ВОВ, духовно-нравственное, патриотическое воспитание		Муз. Руководитель Куликова С.А.

До свидания, детский сад!	4-7	Музыкальный праздник для детей	Май	Воспитатель Саенко А.А. Морозова Е.А. Муз. Руководитель Куликова С.А.
------------------------------	-----	-----------------------------------	-----	--

### Фольклорные мероприятия

Покрова Пресвятой Богородицы	4-7	Праздничное мероприятие, посвященное празднику Православной Церкви, приобщение детей к народным традициям проведения Покрова Пресвятой Богородицы	Октябрь	Воспитатель Саенко А.А. Морозова Е.А. Муз. Руководитель Куликова С.А.
Рождественские посиделки	4-7	Развлекательное мероприятие, направленное на ознакомление детей с Рождественскими обычаями и традициями, формирование творческих проявлений при инсценировании песен, подпевок, исполнении танцевальных движений, в народных играх со словом	Январь	Воспитатель Саенко А.А. Морозова Е.А. Муз. Руководитель Куликова С.А.
Масленица	3-7	Музыкальное развлечение, направленное на приобщение к русским народным традициям и праздникам, создание атмосферы дружеского сотрудничества и состязания, веселья и удовольствия.	Март	Воспитатель Саенко А.А. Морозова Е.А. Муз. Руководитель Куликова С.А.

Светлое Воскресение - Пасха	3-7	Тематические мероприятия внутри групп, посвященные Светлой Пасхе, приобщению к русским народным традициям и обычаям русского народа, духовнонравственно е воспитание	Апрель	Воспитатель Саенко А.А. Морозова Е.А. Муз. Руководитель Куликова С.А.
Развлечение «Дед, батя и я – казачья семья»	4-7	Тематическое мероприятие по сохранению традиций и развитию культуры казачества.	Май	Воспитатель Саенко А.П.